وثيقة سياسات التعليم والتعلم لبرنامج علم النفس

كلية الآداب – جامعة الفيوم

٢٠٢٥-٢٠٢٦

يتبنى برنامج علم النفس سياسة تعليمية محددة من خلال محورين هما:

أولًا: تطوير العملية التعليمية

- **تطوير البرنامج بما يتوافق مع المعايير القياسية القومية الأكاديمية NARS.**
- **تطوير المقررات الدراسية لإثراء مهارات الطلاب وقدراتهم بما يواكب كل جديد في سوق العمل.**
- **اتباع الأساليب الحديثة للتعلم.**
- **ارساء قواعد التعلم المعتمد على غرس قيم التعلم الذاتي والتعلم المستمر.**
- **الاهتمام بتحسين مهارات الطلاب العملية وأنشطة التدريب الميداني.**
- **العمل على توفير بيئة داعمة للابداع والتميز.**
- **العمل على تطوير قدرات أعضاء هيئة التدريس لمواكبة الحديث في تكنولوجيا التدريس والتقويم.**
- **العمل على ضمان جودة الكتاب الجامعي.**
- **الاهتمام بمتابعة الخريجين كرافد للتحسين المستمر.**
- **تطوير تقويم الطلاب لتحقيق الأهداف المرجوة مع ضمان تحقيق العدالة وتكافؤ الفرص.**

رسالة القسم: يسعي قسم علم النفس إلى إعداد كوادر من الاخصائيين النفسيين والباحثين المُتميزين القادرين على تقديم الخدمات النفسية الإرشادية والعلاجية، بكفاءةٍ وفاعليةٍ لخدمة المجتمع ومؤسساته بالمجتمع المحلي لمحافظة الفيوم.
العنوان: الفيوم – كيمان فارس - جامعة الفيوم – كلية الآداب – قسم علم النفس – الطابق الثاني.
البريد الالكتروني: art_psy@fayoum.edu.eg **تليفون:** ٠١٠١٩٥٣٩٩٧٩ **فاكس** ٠٨٤٢١٤٤٠٣٢

ثانيًا: تحسين الخدمات الطلابية

- **التسهيلات المادية الموجودة بقاعات المحاضرات والمعامل و ورش التدريب ومكتبة الكلية والأنشطة الطلابية ومرافق الكلية ونظافتها وصلاحيتها وخدمات الصندوق الاجتماعي.**

رئيس البرنامج	منسق البرنامج	منسق معيار التعليم والتعلم والتقييم
أ.د زيزي السيد	أ.م.د نيفين نيروز	أ.م.د شيرين فاروق

رسالة القسم:يسعي قسم علم النفس إلى إعداد كوادر من الاخصائيين النفسيين والباحثين المُتميزين القادرين على تقديم الخدمات النفسية الإرشادية والعلاجية، بكفاءةٍ وفاعليةٍ لخدمة المجتمع ومؤسساته بالمجتمع المحلي لمحافظة الفيوم.
العنوان:الفيوم – كيمان فارس - جامعة الفيوم – كلية الآداب – قسم علم النفس – الطابق الثاني.
البريد الالكتروني: art_psy@fayoum.edu.eg**تليفون**: ٠١٠١٩٥٣٩٩٧٩**فاكس** ٠٨٤٢١٤٤٠٣٢

دليل إستراتيجيات التعليم والتعلم

لبرنامج علم النفس

كلية الآداب – جامعة الفيوم

٢٠٢٥-٢٠٢٦



فريق العمل

د.شيرين فاروق

أ. ميارحمدي

رسالة القسم: يسعي قسم علم النفس إلى إعداد كوادر من الاخصائيين النفسيين والباحثين المُتميزين القادرين على تقديم الخدمات النفسية الإرشادية والعلاجية، بكفاءةٍ وفاعليةٍ لخدمة المجتمع ومؤسساته بالمجتمع المحلي لمحافظة الفيوم.

العنوان: الفيوم – كيمان فارس - جامعة الفيوم – كلية الآداب – قسم علم النفس – الطابق الثاني.

البريد الالكتروني: art_psy@fayoum.edu.eg **تليفون:** ٠١٠١٩٥٣٩٩٧٩ **فاكس** ٠٨٤٢١٤٤٠٣٢

مقدمة

إن تقدم الأمم مرهون بما تمتلكه من معرفة وتقنية متقدمة وثروة من الكوادر البشرية القادرة على الإبداع والإنتاج والمنافسة وتحقيق أفضل المعدلات في مجال التنمية والاستثمار الإيجابي للثروات الطبيعية، "فالأمم العارفة هي الأمم القوية" والتي ترى أن التعليم هو قاطرة التقدم وأساس البناء وآلية الحراك الاجتماعي الموجه في صياغة المستقبل. وهذا يعني أن قطاع التعليم العالي عليه أن يبذل جهدا كبيرا لتطوير مهامه ووظائفه وأن يحسِّن من مخرجاته بشكل يتوافق مع متطلبات الجودة وأن يصل بها إلى مستوى يلبى احتياجات المجتمع ويواكب المستجدات الداخلية والخارجية التي تزداد يوما بعد يوم، كي ينهض بالدولة ويدفعها بقوة باتجاه التنمية والتطور. وقد تم وضع استراتيجيات محددة للتعليم والتعلم للبرنامج ومعتمدة من مجلس القسم وروعي فيها أن تكون مناسبة للمخرجات التعليمية المختلفة، وفي نفس الوقت مناسبة للأنماط المختلفة والفروق الفردية بين الطلاب وطرق تلقيهم للمعلومات؛ فمن الممكن استخدام أكثر من وسيلة لتحقيق مخرج واحد وذلك لضمان تحقق هذا المخرج مع أكثر عدد من الطالب، وقد تم وضع أساليب متنوعة للتدريس مشتقة من إستراتيجيات التعليم والتعلم المعتمدة ومدرجة بتوصيف البرنامج والمقررات الدراسية. ويتم اعلانها للطلاب وأعضاء هيئة التدريس من خلال اعلان توصيف البرنامج والمقررات الدراسية وكذلك دليل الطالب.

رسالة القسم: يسعي قسم علم النفس إلى إعداد كوادر من الاخصائيين النفسيين والباحثين المُتميزين القادرين على تقديم الخدمات النفسية الإرشادية والعلاجية، بكفاءةٍ وفاعليةٍ لخدمة المجتمع ومؤسساته بالمجتمع المحلي لمحافظة الفيوم.
العنوان: الفيوم – كيمان فارس - جامعة الفيوم – كلية الآداب – قسم علم النفس – الطابق الثاني.
البريد الالكتروني: art_psy@fayoum.edu.eg **تليفون:** ٠١٠١٩٥٣٩٩٧٩ **فاكس** ٠٨٤٢١٤٤٠٣٢

الأطراف المشاركة في إعداد إستراتيجية التعليم والتعلم

أعضاء معيار التعليم والتعلم والتقييم

أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج

الهدف العام

تحسين جودة النظام التعليمي بما يتوافق مع النظم العالمية، وتحسين تنافسية نظم ومخرجات التعليم من خلال الاستفادة من جميع التجارب والخبرات العالمية وبناء الشراكات والتعاون مع أصحاب التجارب الرائدة والحرص علي تقديم نماذج عالمية داخل المؤسسات المحلية للإرتقاء بالتعليم وتطوير أساليبه وأدواته ليصبح مثالاً يحتذى به في بناء الاجيال

الأهداف الفرعية

1. تشجيع الطلاب على إبداء رأيهم.
2. تدريب الطلاب على التفكير المنطقي.
3. تشجيع الطلاب على اقتراح حلول عديدة ومتنوعة للمشكلات النفسية.
4. القدرة على إعطاء تفسير منطقي للحلول التي توصلوا إليها.
5. تشجيع الطلاب على الوصول للتعميمات والنظريات والقواعد والمسلمات بأنفسهم بطريقة الاكتشاف.
6. شيوع جو يسوده الديموقراطية والبعد عن التسلطية.
7. تنوع أساليب التدريس المستخدمة لتحقيق الأهداف المرجوة.
8. تشجيع الطلاب على استخدام أسلوب العصف الذهني لمناقشة الأسئلة المفتوحة و الاكتشاف .
9. تشجيع الطلاب على التعلم التعاوني لزيادة القدرة لدى الطلاب على الإتيان بحلول متنوعة وجديدة وإصدار

رسالة القسم: يسعي قسم علم النفس إلى إعداد كوادر من الاخصائيين النفسيين والباحثين المُتميزين القادرين على تقديم الخدمات النفسية الإرشادية والعلاجية، بكفاءةٍ وفاعليةٍ لخدمة المجتمع ومؤسساته بالمجتمع المحلي لمحافظة الفيوم.

العنوان: الفيوم – كيمان فارس - جامعة الفيوم – كلية الآداب – قسم علم النفس – الطابق الثاني.
البريد الالكتروني: art_psy@fayoum.edu.eg **تليفون:** ٠١٠١٩٥٣٩٩٧٩ **فاكس** ٠٨٤٢١٤٤٠٣٢

10. الأحكام وإعطاء المبررات حول الوصول لهذه الحلول.

11. تدريب الطلاب على البناء بناًء على أفكار الآخرين وتطويرها.

12. تزويد الطلاب بمهارات العمل الجماعي.

13. زيادة الثقة بالنفس التي يشعر بها الطلاب أثناء ممارستهم لعملية التفكير الابتكاري.

14. التأكيد على التعلم الذاتي والتعلم بالاكتشاف.

15. توظيف حل المشكلات ابتكارياً في كل أجزاء المنهج، واستخدام المشكلات التي تحدث في الحياة العملية.

16. العمل على زيادة التحصيل الدراسي للطلاب من خلال ممارسة الأنشطة الابتكارية.

17. مناقشة مدى جودة الأفكار (الحلول المطروحة) أثناء الدروس.

آليات نشر الإستراتيجية

توصيف المقررات الدراسية

تقرير المقررات الدراسية

دليل الطالب

دليل التعلم الذاتي

آليات متابعة تنفيذ إستراتيجية التعليم والتعلم

١.تشكيل لجنة مكونة من رئيس البرنامج وأعضاء معيار التعليم والتعلم والتقييم لمتابعة تنفيذ إستراتيجية التعليم والتعلم.

٢.مراجعة الإستراتيجيات سنويًا في ضوء نتائج الطلاب ، واستبيانات تقييم المقرر الدراسي، وتقرير المقرر.

رسالة القسم:يسعي قسم علم النفس إلى إعداد كوادر من الاخصائيين النفسيين والباحثين المُتميزين القادرين على تقديم الخدمات النفسية الإرشادية والعلاجية، بكفاءةٍ وفاعليةٍ لخدمة المجتمع ومؤسساته بالمجتمع المحلي لمحافظة الفيوم.

العنوان:الفيوم – كيمان فارس - جامعة الفيوم – كلية الآداب – قسم علم النفس – الطابق الثاني.

البريد الالكتروني: art_psy@fayoum.edu.eg **تليفون:** ٠١٠١٩٥٣٩٩٧٩ **فاكس** ٠٨٤٢١٤٤٠٣٢

مؤشرات قياس تحقيق إستراتيجيات التعليم والتعلم

نتائج استبيانات أعضاء هيئة التدريس عن سياسة البرنامج في تطوير العملية التعليمية.

نتائج استبيانات الطلاب عن سياسات التعليم والتعلم للبرنامج .

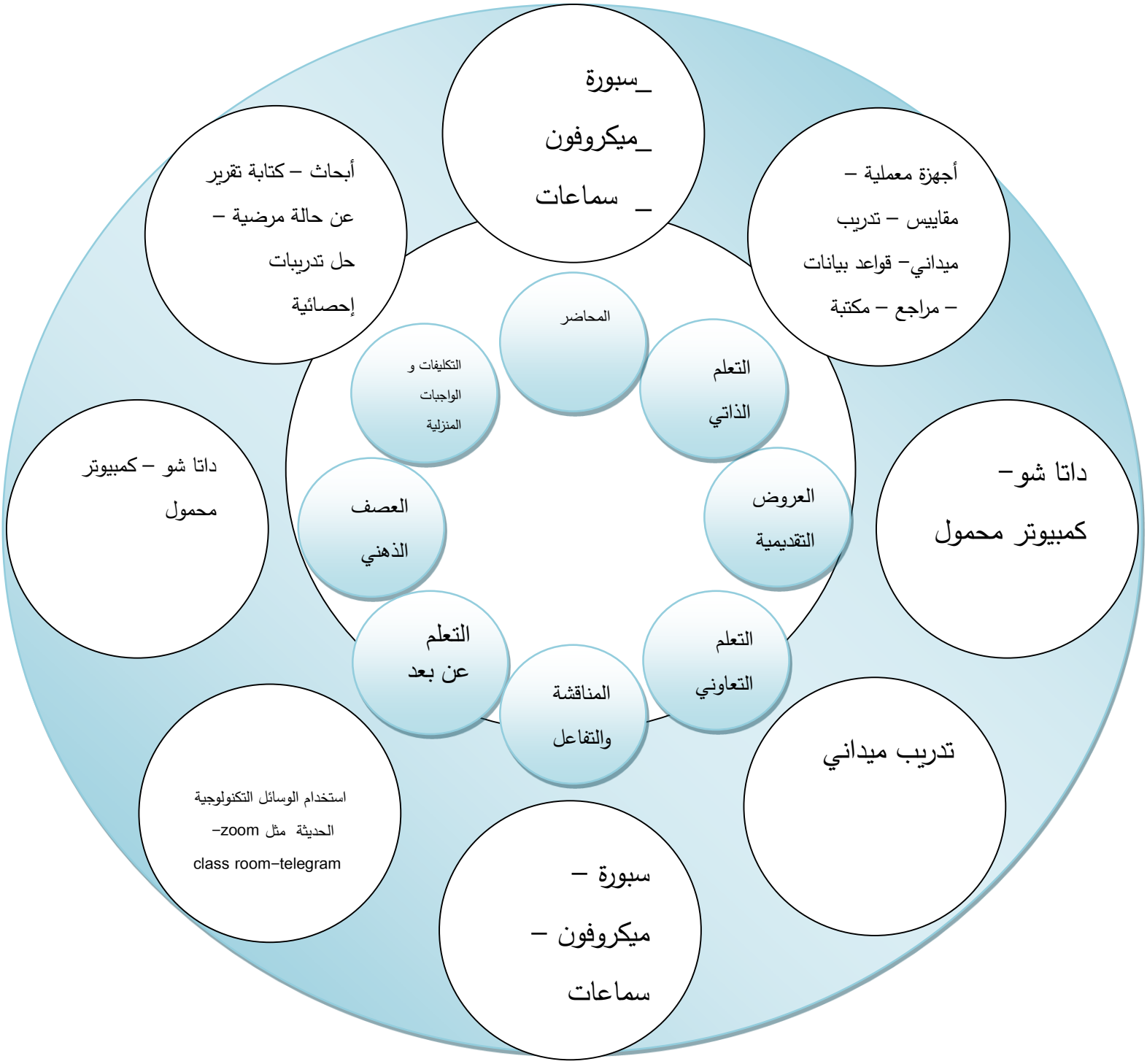
نتائج استبيانات الطلاب عن ملائمة البرنامج ومحتوى المقررات الدراسية لمتطلبات سوق العمل.

رسالة القسم: يسعي قسم علم النفس إلى إعداد كوادر من الاخصائيين النفسيين والباحثين المُتميزين القادرين على تقديم الخدمات النفسية الإرشادية والعلاجية، بكفاءةٍ وفاعليةٍ لخدمة المجتمع ومؤسساته بالمجتمع المحلي لمحافظة الفيوم.

العنوان: الفيوم – كيمان فارس - جامعة الفيوم – كلية الآداب – قسم علم النفس – الطابق الثاني.

البريد الالكتروني: art_psy@fayoum.edu.eg **تليفون:** ٠١٠١٩٥٣٩٩٧٩ **فاكس** ٠٨٤٢١٤٤٠٣٢

إستراتيجيات التعليم و التعلم المتبعة في برنامج علم النفس



رسالة القسم:يسعي قسم علم النفس إلى إعداد كوادر من الاخصائيين النفسيين والباحثين المُتميزين القادرين على تقديم الخدمات النفسية الإرشادية والعلاجية، بكفاءةٍ وفاعليةٍ لخدمة المجتمع ومؤسساته بالمجتمع المحلي لمحافظة الفيوم.
العنوان:الفيوم – كيمان فارس - جامعة الفيوم – كلية الآداب – قسم علم النفس – الطابق الثاني.
البريد الالكتروني: art_psy@fayoum.edu.eg**تليفون**: ٠١٠١٩٥٣٩٩٧٩ **فاكس** ٠٨٤٢١٤٤٠٣٢

دليل التعلم الذاتي

برنامج علم النفس

كلية الآداب – جامعة الفيوم

العام الجامعي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

يسعي برنامج علم النفس إلى إعداد كوادر من الاخصائيين النفسيين والباحثين المتميزين القادرين على تقديم كافة الخدمات النفسية) تقييم – تشخيص- إرشاد- علاج- تدريب- تأهيل وتوجيه مهني)، بكفاءةٍ وفاعلية، من خلال تقديم برامج أكاديمية متميزة وحديثة وفقًا لمعايير الجودة، والتي تهدف إلى إعداد خريج متميز قادر على المنافسة في سوق العمل والمساهمة في خدمة المجتمع

التعلم الذاتي Self- Learning:

يعرف التعلم الذاتي بأنه " تنظيم المادة التعليمية بأسلوب يسمح لكل متعلم تحقيق التقدم الذي يتناسب مع إمكاناته ورغباته الشخصية وتوفير الإرشاد التربوي ومساعدته بما يتناسب واحتياجاته الشخصية".

ويعرف أيضًا بأنه " نمط من التعليم المخطط والمنظم الذي يمارس فيه المتعلم الأنشطة التعليمية بنفسه وينتقل من نشاط إلى آخر لتحقيق الأهداف التعليمية المقررة بحرية وبالسرعة التي تناسبه، مستعينًا في ذلك بالتقويم الذاتي".

التعلم الذاتي هو عمليّة تعليمية تؤدى بشكل مقصود من قبل المتعلم لاكتساب قدر من المعارف والمهارات والمفاهيم والاتجاهات والقيم بشكل ذاتي، وذلك من خلال المهارات والممارسات المحددة المُتاحة بين يديه. كما يعرف التعلم الذاتي أيضًا على أنّه النشاط التعلّمي الذي يقوم به الفرد مدفوعاً برغبة ذاتيّة، يهدف عن طريقها إلى تنمية إمكاناته واستعداداته وقدراته استجابةً لاهتماماته وميوله لتحقيق تنميته الشخصيّة.

أهمية التعلم الذاتي:

- يُعد التعلم الوسيلة الأفضل للتعلّم، وذلك لتحقيقه تعليماً يتناسب مع قدرات المتعلّم وسرعته الذاتيّة في استيعاب تلك العلوم وتلقيها، ويرتكز في هذا الأمر على دوافعه الذاتيّة في تحصيل العلوم.
- يؤدي المتعلم دور نشط وإيجابي خلال فترة تحصيله.
- إتقان المتعلّم العديد من المهارات الأساسيّة اللازمة لمواصلة تحصيله العلمي بنفسه.

يسعي برنامج علم النفس إلى إعداد كوادر من الاخصائيين النفسيين والباحثين المتميزين القادرين على تقديم كافة الخدمات النفسية) تقييم – تشخيص- إرشاد- علاج- تدريب- تأهيل وتوجيه مهني)، بكفاءةٍ وفاعلية، من خلال تقديم برامج أكاديمية متميزة وحديثة وفقًا لمعايير الجودة، والتي تهدف إلى إعداد خريج متميز قادر على المنافسة في سوق العمل والمساهمة في خدمة المجتمع

- إتاحة فرص للإبداع من خلال تَدريب المتعلمين على حل مشاكلهم التعليميّة بأنفسهم.
- يحقق لكل متعلم تعلمًا يتناسب مع قدراته وطموحاته الشخصية.
- يكسب المتعلم مهارة حل المشكلات واتخاذ القرارات بنفسه وينمي لديه شعور بقيمته الذاتية.
- يكسب المتعلم مهارات المشاركة والتعاون والعمل في فريق.

مبررات التعلم الذاتي:

١. مراعاة الفروق الفردية من جميع الجوانب.

٢. توفير حق التعليم لكل فرد من أفراد المجتمع بغض النظر عن جنسه بما يتناسب مع احتياجاته وقدراته.

٣. يساعد التعلم الذاتي المتعلم في إتقان المهارات الإساسية اللازمة لمواصلة تعليم نفسه.

٤. الاستفادة من التقدم التكنولوجي والوصول إلى المعرفة الجديدة.

٥. حل مشكلة تزايد أعداد الطلاب.

٦. المساعدة في رفع مستوى التحصيل الاكاديمي لدى الطلبة.

متطلبات التعلم الذاتي:

لكى يكتسب المتعلم القدرة على التعلم الذاتى لابد من توافر **عدة متطلبات منها:**

- **التحرر من الاعتمادية:** (الاعتماد على الأخرين) كمصدر للمعرفة واكتساب المهارات وإشباع حاجات ورغبات المتعلم فى كافة شئونه.
- **إتاحة الفرصة للمتعلم ليعتمد على ذاته:** فى إشباع حاجاته واكتساب المهارات التى تدريب المتعلم على التقليد والممارسة بذاته.

يسعي برنامج علم النفس إلى إعداد كوادر من الاخصائيين النفسيين والباحثين المتميزين القادرين على تقديم كافة الخدمات النفسية) تقييم – تشخيص- إرشاد- علاج- تدريب- تأهيل وتوجيه مهني)، بكفاءةٍ وفاعلية، من خلال تقديم برامج أكاديمية متميزة وحديثة وفقًا لمعايير الجودة، والتي تهدف إلى إعداد خريج متميز قادر على المنافسة في سوق العمل والمساهمة في خدمة المجتمع

- الاعتماد على الحوار والمناقشة والممارسة وغيرها بما يسمح للمتعلم بتنمية قدراته الذاتية.
- **التفرد:** يبدى المتعلمون فى سنوات الطفولة المبكرة معدلات فريدة وفردية فى نموهم، لا تتعلق غالبا بالعمر الزمنى، وهذا يتطلب أنشطة التعلم فى تنوع وثراء بما يسمح بتلبية حاجات نموهم.
- **التلقائية والحرية:** ترتقى نزعة المتعلم الطبيعية إلى الشغف والتعلم والحماس للتعلم إذا كانت بيئته فى الأسرة أو المجتمع مستجيبة ومتقبلة ودافئة بالحب ومثيبة بالتشجيع والاستحسان، وحيث يشعر المتعلمون بالحرية فى التعبير عن أنفسهم واهتماماتهم.
- **الإثراء الحسى** : تمثل البيئة مصدرا رئيسيا لخبرة التعلم من خلال المدخلات الحسية عن طريق الملاحظة، وتناول الأشياء وتفحصها، أما افتقار المتعلم للإستثارة الحسية وتعلمه المباشر من الخبرات الحسية فى البيئة غالبا ما يعوق التعلم.
- **توفير فرص الممارسة** :المتعلم يتعلم ذاتيا بالممارسة من الشيء الذى يعلمه هو، وليس ما نعلمه نحن، لذا يجب علينا إتاحة الفرصة له.

خطوات التعلم الذاتي:

لكي يتمكن الفرد من التعلم الذاتي ,لابد من خطوات يسير عليها:

الخطوة الأولى: الوعي بالذات

وتتطلب هذه الخطوة أن يكون المتعلم صورة واضحة عن ذاته من حيث القدرات والميول والأهداف، وذلك من خلال مواقف التعلم التي مر بها في التعليم المدرسي ومن خلال خبراته الاجتماعية وعلاقته مع الآخرين.

الخطوة الثانية: عملية التعلم الذاتي

يسعي برنامج علم النفس إلى إعداد كوادر من الاخصائيين النفسيين والباحثين المتميزين القادرين على تقديم كافة الخدمات النفسية) تقييم – تشخيص- إرشاد- علاج- تدريب- تأهيل وتوجيه مهني)، بكفاءةٍ وفاعلية، من خلال تقديم برامج أكاديمية متميزة وحديثة وفقًا لمعايير الجودة، والتي تهدف إلى إعداد خريج متميز قادر على المنافسة في سوق العمل والمساهمة في خدمة المجتمع

وذلك عن طريق استخدام المتعلم لإمكانياته الواقعية وذلك بالاستعانة بالتأمل الذاتي والتفكير الناقد والمحاولة والتدريب وغيرها من وسائل التعلم الذاتي.

الخطوة الثالثة: تقييم الذات

حيث يقارن فيها المتعلم بين الصورة التي يرى فيها نفسه والصورة التي يبتغيها ويقيم مدى قربه من هدفه، وبناءا عليه يقرر ما إذا كان سيستمر في تعلمه أو يغيره أو يبحث عن شيء آخر. ولنجاح هذه الخطوات لابد للمتعلم أن يحدد هدفه أولا، ويضع خطة زمنية وينظم دراسته وأن يتحلى بالحماس والرغبة في تحقيق الذات والتركيز والصبر على التعلم والتخلص من المشتتات والملهيات.

مكونات التعلم الذاتي:

شكل (١)

يوضح منظومة التعلم الذاتى

يسعي برنامج علم النفس إلى إعداد كوادر من الاخصائيين النفسيين والباحثين المتميزين القادرين على تقديم كافة الخدمات النفسية) تقييم – تشخيص- إرشاد- علاج- تدريب- تأهيل وتوجيه مهني)، بكفاءةٍ وفاعلية، من خلال تقديم برامج أكاديمية متميزة وحديثة وفقًا لمعايير الجودة، والتي تهدف إلى إعداد خريج متميز قادر على المنافسة في سوق العمل والمساهمة في خدمة المجتمع



مهارات التعلم الذاتي:

- مهارات القراءة والفهم.
- المهارات الكتابية.
- تدوين المعلومات.
- توثيق المعلومات.
- تنمية الحصيلة اللغوية من المفردات والمصطلحات.
- مهارات عقلية ومهارات تفكير مطلوبة للتعلم الذاتي.
- مهارات البحث عن المعلومات.
- تذكر المعلومات من خلال:

_ تطبيق المعلومات.
_ ربط المعلومات الجديدة بالخبرات السابقة.
_ ربط المعلومات الجديدة بأمثلة ملموسة.
_ التخيل.

مهارات التفكير المطلوبة للتعلم الذاتي:

الشكل (٢)

مهارات التفكير المطلوبة للتعلم الذاتي

يسعي برنامج علم النفس إلى إعداد كوادر من الاخصائيين النفسيين والباحثين المتميزين القادرين على تقديم كافة الخدمات النفسية) تقييم – تشخيص- إرشاد- علاج- تدريب- تأهيل وتوجيه مهني)، بكفاءةٍ وفاعلية، من خلال تقديم برامج أكاديمية متميزة وحديثة وفقًا لمعايير الجودة، والتي تهدف إلى إعداد خريج متميز قادر على المنافسة في سوق العمل والمساهمة في خدمة المجتمع



التحليل:

- إدراك الأنماط وطريقة تنظيم الأجزاء.
- التعرف على المعاني الضمنية.
- تحديد المكونات والعناصر.
- اكتشاف أوجه الشبه والاختلاف.
- الاستنباط

استراتيجية التعلم بالبحث

التعلم بالبحث يساعد الطلاب على السعي نحو المعلومات والإجابات والحلول تجاه موضوع ما أو تجاه مشكل محدد وتنظيمها وتحليلها لاتخاذ قرار بشأنها.

أهمية استخدام التعلم بالبحث:

١. يجعل التعلم أسرع وأمتع.

يسعي برنامج علم النفس إلى إعداد كوادر من الاخصائيين النفسيين والباحثين المتميزين القادرين على تقديم كافة الخدمات النفسية) تقييم – تشخيص- إرشاد- علاج- تدريب- تأهيل وتوجيه مهني)، بكفاءةٍ وفاعلية، من خلال تقديم برامج أكاديمية متميزة وحديثة وفقًا لمعايير الجودة، والتي تهدف إلى إعداد خريج متميز قادر على المنافسة في سوق العمل والمساهمة في خدمة المجتمع

٢. ينمي لدى الطالب القدرة على التعلم الذاتي وأن يكتشف بنفسه الإجابات والمعلومات.

٤. يُكسب الدراس الثقة بالنفس.

٥. تنمية المهارات اللغوية.

٦. توسيع آفاق الطالب بمفاهيم ومعلومات تتخطي المنهج.

٧. يعمل التعلم بالبحث علي تعزيز التفاعل وبناء العلاقات بين المشاركين في البحث واكساب مهارات العمل في فريق.

٨. تعزيز القدرات البحث والتحليل والنقد المشكلات التي تواجه المجتمع مما يمكن الطلاب من تولي بعض المبادرات التنموية الصغيرة بأنفسهم.

مصادر التعلم الذاتي:

١. المكتبة العلمية التقليدية:

– **المكتبة المركزية بالجامعة:** تشمل على الدوريات والمراجع والموسوعات والكتب والرسائل العلمية، قاعات بحث مجهزة بإجهزة كمبيوتر وانترنت وتقدم خدمة الإطلاع والبحث للمترددين.

– **مكتبة كلية الآداب:** تشمل الدوريات العملية والمراجع والموسوعات والكتب العربية والأجنبية.

– **مكتبة الدراسات العليا:** تشمل المراجع والموسوعات والمعاجم ورسائل العلمية.

– **مكتبة قسم علم النفس:** تشمل المراجع والموسوعات والكتب العلمية.

٢. المكتبات الإلكترونية:

يسعي برنامج علم النفس إلى إعداد كوادر من الاخصائيين النفسيين والباحثين المتميزين القادرين على تقديم كافة الخدمات النفسية) تقييم – تشخيص- إرشاد- علاج- تدريب- تأهيل وتوجيه مهني)، بكفاءةٍ وفاعلية، من خلال تقديم برامج أكاديمية متميزة وحديثة وفقًا لمعايير الجودة، والتي تهدف إلى إعداد خريج متميز قادر على المنافسة في سوق العمل والمساهمة في خدمة المجتمع

– **اتحاد مكتبات الجامعات المصرية والذي يحتوي على:** ٥ مليون مقتني، ٢ مليون عنوان، ٣٥٠ ألف رسالة علمية، ٥٦ ألف بحث علمي.

– **بنك المعرفة المصري:** والذي يشمل على قواعد البيانات التي تشترك بها الجامعة ومتاحة مجانًا للطلاب.

٢. **المنصات والبرامج التعليمية عبر الانترنت.**

٣. **المواد التعليمية المُبرمجة، والمطبوعة، وصوتية أو المرئية.**

٤. **المؤتمرات والمحاضرات، والأنشطة الثقافيّة.**

المقررات الدراسية

تحتوى المقررات الدراسية على مجالات معينة لتنمية التعلم الذاتي حيث توجد مقررات يعتمد جزء كبير منها على التعلم الذاتي كما يطلب خلالها من الطلاب عمل أبحاث وتقديمها وكذلك يتم خلالها تدريب الطلاب على أجهزة ومقاييس وبعدها يترك الطالب القيام بالتطبيق وهذه المقررات هي :

- مقرر علم النفس التجريبي لطلاب الفرقة الثانية
- مقرر القياس النفسي لطلاب الفرقة الثالثة
- مقرر علم النفس المدرسي لطلاب الفرقة الثالثة.
- علم النفس الإكلينيكي لطلاب الفرقة الرابعة.
- تحتوى طرق التدريس على أساليب معينة لتنمية التعلم الذاتي؛ وذلك من خلال حصر أساليب التعليم والتعلم التي يتبعها أعضاء هيئة التدريس وكذلك الإمكانيات المتاحة من قبل إدارة الكلية، وكانت كالآتي:

يسعي برنامج علم النفس إلى إعداد كوادر من الاخصائيين النفسيين والباحثين المتميزين القادرين على تقديم كافة الخدمات النفسية) تقييم – تشخيص- إرشاد- علاج- تدريب- تأهيل وتوجيه مهني)، بكفاءةٍ وفاعلية، من خلال تقديم برامج أكاديمية متميزة وحديثة وفقًا لمعايير الجودة، والتي تهدف إلى إعداد خريج متميز قادر على المنافسة في سوق العمل والمساهمة في خدمة المجتمع

التسلسل	أساليب التعليم والتعلم	الإمكانيات والموارد المتاحة
١	المحاضرة	سبورة – ميكروفون – سماعات
٢	التعلم الذاتي	أجهزة معملية – مقاييس – تدريب ميداني– قواعد بيانات – مراجع – مكتبة جامعية
٣	العروض التقديمية	داتا شو– كمبيوتر محمول
٤	التعلم التعاوني	تدريب ميداني
٥	المناقشة والتفاعل الصفي	سبورة – ميكروفون – سماعات
٦	المحاضرة والتعلم (التعلم الهجين عن بعد)	السبورة – السماعات – الميكروفون – باستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة – zoom class roomمثل telegram
٧	العصف الذهني	داتا شو – كمبيوتر محمول
٨	التكليفات والواجبات المنزلية	أبحاث – كتابة تقرير عن حالة مرضية – حل تدريبات إحصائية

* المراجعة الدورية حول تطبيق ممارسات التعلم الذاتي للبرنامج من خلال عمل استقصاء بصفة دورية عن آراء الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بخصوص وجود هذه الممارسات.

يسعي برنامج علم النفس إلى إعداد كوادر من الاخصائيين النفسيين والباحثين المتميزين القادرين على تقديم كافة الخدمات النفسية) تقييم – تشخيص- إرشاد- علاج- تدريب- تأهيل وتوجيه مهني)، بكفاءةٍ وفاعلية، من خلال تقديم برامج أكاديمية متميزة وحديثة وفقًا لمعايير الجودة، والتي تهدف إلى إعداد خريج متميز قادر على المنافسة في سوق العمل والمساهمة في خدمة المجتمع

* تحفيز الطلاب من خلال إعطاء درجات لهم على ما قدموه من أبحاث أو تكليفات طبقًا للائحة القسم المعتمدة. وجاري عمل لوحة شرف لأوائل الطلاب للفرق الدراسية الأربعة.

المهارات المستهدفة لطلاب برنامج علم النفس لتنمية قدرة التعلم الذاتي:

١ –المعرفة والفهم:

- يستطيع أن يشخص الاضطرابات النفسية ويتعامل معها.
- أن يوفق بين الفرد والمجتمع.
- القيام بعمل اختبارات نفسية والتأكد خصائصها السيكومترية.
- يعرف مراحل النمو وخصائص كل مرحلة عمرية والتعامل مع المشكلات التي تحتويها هذه المرحلة.
- أن يشخص حالة نفسية.
- يطبق إحدى نظريات التعلم ويتعرف على مميزات كل نظرية وعيوبها.
- يعرف مكونات النفس البشرية.
- يعرف الفرق بين المرض والسواء.
- يعرف دور العامل النفسى في الامراضالسيكوسوماتية.

1– القدرات الذهنية:

- يفسر أسباب الأمراض النفسية
- يميز بين التوجهات النظرية المختلفة فى مجال علم النفس.

يسعي برنامج علم النفس إلى إعداد كوادر من الاخصائيين النفسيين والباحثين المتميزين القادرين على تقديم كافة الخدمات النفسية) تقييم – تشخيص- إرشاد- علاج- تدريب- تأهيل وتوجيه مهني)، بكفاءةٍ وفاعلية، من خلال تقديم برامج أكاديمية متميزة وحديثة وفقًا لمعايير الجودة، والتي تهدف إلى إعداد خريج متميز قادر على المنافسة في سوق العمل والمساهمة في خدمة المجتمع

- يستنبط تصورات نظرية لنتائج التقييم النفسى.
- يحلل النتائج الاحصائية.

2- مهارات مهنية وعملية:

- يطبق الاختبارات النفسية.
- يصحح الاختبارات النفسية.
- يقيم حالة مرضية.
- يجرى حوارا مع الحالة النفسية

3- مهارات عامة ومنقولة:

- يجيد العمل الجماعى وإدارة الفريق.
- يقترح الحلول المناسبة لأى مشكلة قد تواجهة في مجال عمله.
- يتواصل بإيجابية مع الآخرين.
- يستخدم وسائل التكنولوجيا الحديثة في مجال عمله.
- يجمع ويعرض المعلومات بطريقة ملائمة.

تحفيز الطلاب على التعلم الذاتي

يتم تحفيز الطلاب من خلال إعطاء درجات لهم على ما قدموه من أبحاث ويعطى كل طالب الدرجة التي تتماشى مع ما قدمه من معلومات. وتكريم الطلاب المتميزين من خلال لوحة شرف لأوائل الطلاب في الفرق الدراسية الأربعة شهادات تقدير.

المراجع:

١. دليل التعلم الذاتي برنامج علم النفس جامعة كفر الشيخ ٢٠٢٠/ ٢٠٢١.

يسعي برنامج علم النفس إلى إعداد كوادر من الاخصائيين النفسيين والباحثين المتميزين القادرين على تقديم كافة الخدمات النفسية) تقييم – تشخيص- إرشاد- علاج- تدريب- تأهيل وتوجيه مهني)، بكفاءةٍ وفاعلية، من خلال تقديم برامج أكاديمية متميزة وحديثة وفقًا لمعايير الجودة، والتي تهدف إلى إعداد خريج متميز قادر على المنافسة في سوق العمل والمساهمة في خدمة المجتمع

٢. ريما الجرف.(٢٠١٦). التعلم الذاتي للطلاب. الرياض.
٣. مها مسفر سعد الزهراني. (٢٠١٩). الاتجاه نحو التعلم الذاتي وعلاقته بالمثابرة لدى الطالبات الموهوبات بمنطقة الباحة .مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط. ٣٥(٨)، ٢٨٣- ٣١٢.
٤. نعمة الاسدي.(٢٠٢١). التعلم الذاتي. جامعة الكوفة، كلية التربية.
٥. مصادر التعلم الذاتي كلية العلوم جامعة دمياط.

يسعي برنامج علم النفس إلى إعداد كوادر من الاخصائيين النفسيين والباحثين المتميزين القادرين على تقديم كافة الخدمات النفسية) تقييم – تشخيص- إرشاد- علاج- تدريب- تأهيل وتوجيه مهني)، بكفاءةٍ وفاعلية، من خلال تقديم برامج أكاديمية متميزة وحديثة وفقًا لمعايير الجودة، والتي تهدف إلى إعداد خريج متميز قادر على المنافسة في سوق العمل والمساهمة في خدمة المجتمع

دليل التدريب الميداني

لبرنامج علم النفس

كلية الآداب – جامعة الفيوم

٢٠٢٥-٢٠٢٦



إعداد

د.شيرين فاروق

أ. ميار حمدي

مقدمة

يُعد التدريب الميداني أحد الركائز الأساسية في إعداد الطلاب والمتخصصين في مجالات علم النفس، حيث يربط بين الجوانب النظرية والتطبيق العملي في بيئات واقعية متعددة. ويهدف هذا التدريب إلى تنمية الكفاءات المهنية، وتعزيز مهارات الملاحظة والتشخيص والتدخل، بالإضافة إلى إكساب المتدرب القدرة على التعامل مع فئات مختلفة من الأفراد في سياقات متنوعة مثل المؤسسات العلاجية (المستشفيات النفسية)، والتربوية (المدارس)، والإنتاجية (المصانع).

ويكتسب التدريب الميداني أهميته من كونه يتيح فرصة التعرف المباشر على طبيعة المشكلات النفسية والسلوكية، وآليات التعامل معها وفق أسس علمية وأخلاقية، بما يسهم في إعداد كوادر مؤهلة قادرة على العمل بكفاءة في مجالات الصحة النفسية، والإرشاد التربوي، وعلم النفس الصناعي والتنظيمي.

تعريف التدريب الميداني

يمكن تعريف التدريب الميداني بأنه:

"عملية تعليمية منظمة تهدف إلى إكساب المتدرب الخبرات المهنية من خلال الممارسة الفعلية داخل مؤسسات العمل، تحت إشراف متخصصين، بما يساهم في تنمية المهارات التطبيقية في مجال علم النفس".

مجالات التدريب الميداني

ويشمل التدريب الميداني ثلاثة مجالات رئيسية:

أولًا: التدريب في مستشفيات الأمراض النفسية

يركز على

- فهم الاضطرابات النفسية وتشخيصها
- ملاحظة الأساليب العلاجية المختلفة
- التعرف على دور الفريق العلاجي (الطبيب، الأخصائي النفسي، الأخصائي الاجتماعي)

ثانيًا: التدريب في المدارس

يركز على

- الإرشاد النفسي والتربوي
- التعامل مع المشكلات السلوكية والانفعالية لدى الطلاب
- تطبيق الاختبارات النفسية والتربوية

ثالثًا: التدريب في المصانع والمؤسسات الصناعية

يركز على

- علم النفس الصناعي والتنظيمي
- دراسة بيئة العمل وعلاقتها بالإنتاجية
- تقييم الرضا الوظيفي والدافعية

الأهداف العامة للتدريب الميداني

- ربط الجانب النظري بالتطبيق العملي
- إعداد كوادر مهنية مؤهلة في مجالات علم النفس المختلفة
- تنمية مهارات التفكير العلمي والتحليل النقدي
- تعزيز الالتزام بأخلاقيات المهنة

الأهداف الفرعية للتدريب الميداني

✓ في مستشفيات الأمراض النفسية

التعرف على أنواع الاضطرابات النفسية وخصائصها

اكتساب مهارات الملاحظة الإكلينيكية

التدريب على إجراء المقابلات النفسية

فهم خطط العلاج النفسي وأساليب التدخل

تنمية القدرة على العمل ضمن فريق علاجي

✓ في المدارس

التعرف على دور الأخصائي النفسي المدرسي

اكتساب مهارات الإرشاد النفسي الفردي والجماعي

التعامل مع مشكلات مثل (القلق، العدوان، صعوبات التعلم)

تطبيق أدوات القياس النفسي والتربوي

المساهمة في تحسين البيئة النفسية داخل المدرسة

✓ في المصانع

فهم سلوك العاملين داخل بيئة العمل

دراسة العوامل النفسية المؤثرة في الإنتاجية

التعرف على أساليب التحفيز والقيادة

تطبيق مبادئ السلامة النفسية والمهنية

تحليل مشكلات العمل مثل الإجهاد والاحتراق النفسي

مهارات يكتسبها المتدرب

- مهارات الاتصال الفعال
- مهارات الملاحظة والتسجيل العلمي
- مهارات إجراء المقابلات
- مهارات تحليل المشكلات
- الالتزام بالسرية وأخلاقيات المهنة

أخلاقيات التدريب الميداني

- الحفاظ على سرية المعلومات
- احترام خصوصية الأفراد
- الالتزام بتعليمات المؤسسة
- عدم إصدار أحكام غير مهنية
- العمل تحت إشراف متخصص

أساليب تقييم التدريب

- تقارير دورية يكتبها المدرب
- نتائج استبيان فاعلية التدريب الميداني.
- نتائج استبيان آراء المؤسسة في التدريب